Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

муниципального образования «Город Архангельск»

«Детский подростковый центр «Радуга»

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Открытое занятие «Трагедия Беслана»,**

**с группой активистов Детской организации «Юность Архангельска»**

**(14 - 17 лет), посвященное памяти жертв Беслана.**

Дементьева Анастасия Андреевна,

педагог - организатор

МБОУ ДОД ДПЦ «Радуга»

Архангельск

2014

**Содержание**

1. Введение……………………………………………………….…3 - 4
2. Структура занятия
	1. Вводная часть: постановка целей и задач урока…………………..5
	2. Основная часть: определение понятий урока, освещение теракта в Беслане…………………………………………………………………6 - 14
	3. Практико-ориентированная часть занятия: составление коллажа на тему «Я толерантен» (подведение итогов занятия)……...…….…....15
	4. Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия………….16
3. Список использованной литературы…………………….………..17
4. Приложение 1………………………………………………….18 - 19
5. Приложение 2 ………………………………………………..20 - 21
6. Приложение 3………………………………………………………22

1. **Введение**

**Актуальность занятия** обуславливается существующей и довольно острой проблемой 21 века – проблемой терроризма. Опасность терроризма чрезвычайно высока, ибо он не просто отражает насилие, но и способствует его развитию, формирует и усиливает в обществе чувство страха и обесценивает человеческую жизнь. В настоящее время в мире насчитывается около 2 тыс. террористических организаций. Наиболее крупные из них: Аль-Кайда (Афганистан) – интернациональная террористическая организация исламских фундаменталистов; Движение освобождения Палестины; движение Талибан (Афган); Красные бригады (Италия); террористическая Организация в Чечне (Россия).[[1]](#footnote-1)

«Трагедия Беслана» является одним из занятий системы воспитательной работы МБОУ ДОД ДПЦ «Радуга» и форма его проведения отвечает требованиям ФГОС, а именно предоставляет учащемуся возможность решения поставленной проблемы посредством самостоятельной познавательной деятельности через использование деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог и мозговой штурм. Также в ходе занятия реализуется мотивационно – целеполагающий аспект, а именно постановка цели является конкретной и измеряемой, и ученикам предоставляется возможность сформулировать цель самостоятельно и осознать ее значимость лично для себя.

**Главной целью** занятия «Трагедия Беслана» является способствовать формированию у обучающихся идей толерантности и неприятия идей ксенофобии.

**Основные задачи занятия:**

* Образовательная: осуществить знакомство обучающихся с понятиями «террор», «терроризм», «террорист»; познакомить с правилами поведения в ситуации угрозы террористического акта.
* Воспитательная: способствовать проявлению у школьников чувства сострадания к жертвам терроризма.
* Развивающая: Вызвать у обучающихся чувство отрицания терроризма как явления.

 **Возраст учащихся:** 14 - 17 лет.

**Форма проведения занятия:** урок – дискуссия

**Среди методов проведения занятия можно выделить такие методы как:** дискуссия, самостоятельная (практическая) работа, диалог, мозговой штурм.

**План занятия:**

1. Вводная часть – 5 минут
2. Основная часть – 10 минут
3. Практико-ориентированная часть – 15 минут
4. Заключительная часть – 15 минут

**Технические средства:** мультимедийная установка, экран, канцелярские принадлежности, заготовки иллюстраций.

**Дидактические материалы:**  мультимедиа презентация «Трагедия Беслана», аудиозапись «Брамс, симфония № 3».

**2. Структура занятия**

**2.1. Вводная часть (постановка целей и задач урока)**

Страшной приметой нашего времени стал терроризм.

К сожалению, ни один год не обходится без терактов, уносящих десятки и сотни человеческих жизней. *Какие теракты за последние три года вы можете вспомнить? (дискуссия по поставленному вопросу)*

Так, в **2011 году** страну потрясли известия о теракте в международном терминале московского аэропорта "Домодедово".

А **в 2012 году**Конец формы **19 августа** в населенном пункте Сагопши Малгобекского района Ингушетии террорист-смертник устроил взрыв на похоронах полицейского, погибшего в результате обстрела накануне. **3 мая этого же года** возле поста полиции на выезде из Махачкалы был совершен двойной теракт. Вначале взорвалась машина со смертником. Спустя небольшой промежуток времени прогремел второй взрыв — бомба была заложена в автомобиле "Газель".

**30 декабря 2013 года** в Дзержинском районе Волгограда произошел взрыв в троллейбусе. **29 декабря** в 12:45 по московскому времени на железнодорожном вокзале в Волгограде бомбу взорвала террористка-смертница, которая не успела пройти через металлодетекторы. **21 октября** уроженка Дагестана Наида Асиялова привела в действие Взрывное устройство, начиненное поражающими элементами [в одном из маршрутных автобусов Волгограда](http://ria.ru/incidents/20131118/977804241.html#ixzz2orf4XxPV).[[2]](#footnote-2)

* *Ребята, с какой целью я вам сейчас привела эти ужасающие факты? Исходя из всего услышанного вами сейчас, что является главной целью нашего сегодняшнего занятия? (дискуссия с учащимися по каждому поставленному вопросу).*

**2.2. Основная часть (определение понятий урока, освещение теракта в Беслане)**

***“Терроризм – это ненависть.
Человека к человеку.
Человека к человечеству.” (М. Болтунов)***

Терроризм – постоянный спутник человечества, который относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, приобретающих все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

К сожалению, терроризм является весьма действенным орудием устрашения и уничтожения в извечном и непримиримом споре разных миров, кардинально отличающихся друг от друга своим пониманием жизни, нравственными нормами, культурой.

Террористические акты *(приложение 1)[[3]](#footnote-3)* с каждым годом становятся все более тщательно организованными и жестокими, с использованием самой современной техники, оружия, средств связи.

За свою долгую историю терроризм представал в самых разных обличиях, террор и террористы существуют уже более полутора сотни лет – во многих странах были Варфоломеевские ночи и сицилийские вечери, врагов – реальных и мнимых – уничтожали римские императоры, оттоманские султаны, русские цари, а также многие другие, и каждая страна имеет как минимум одного “героя”.

Террористы были всегда. Самая ранняя террористическая группировка – секта сикариев, которая действовала в Палестине в I веке новой эры и истребляла представителей еврейской знати, выступавших за мир с римлянами. В качестве оружия сикарии использовали кинжал или короткий меч – сику. Это были экстремистски *(приложение 1)* настроенные националисты *(приложение 1)* , возглавлявшие движение социального протеста и настраивавшие низы против верхов. В действиях сикариев прослеживается сочетание религиозного фанатизма и политического терроризма: в мученичестве они видели нечто приносящее радость и верили, что после свержения ненавистного режима Господь явится своему народу и избавит их от мук и страданий.[[4]](#footnote-4)

* *Задание на ассоциацию.*

 - Ребята, у вас на столах лежат листочки. Напишите на них 5 слов-ассоциаций, которые возникают у вас, когда вы слышите слово «терроризм». Это могут быть образы, понятия, любые слова, отражающие ваши эмоции. На эту работу у вас 2 мин.

 - Теперь представители каждой группы зачитают получившиеся слова – ассоциации.

 - Как мы видим, у вас встречаются похожие понятия, это слово у вас вызывает одинаковые эмоции. Такие же мысли возникают у всех людей в мире, которые сталкиваются с этим понятием «терроризм».  *Итак, что же такое «террор» и «терроризм», и кто же такой «террорист»? (дискуссия с учащимися по поставленному вопросу).*

**Определения понятий для проведения занятия:**

**Терроризм** — политика, основанная на систематическом применении [террора](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80)[[5]](#footnote-5). Синонимами слова «[террор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80)» ([лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *terror* — страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение».[[6]](#footnote-6)

В праве [**России**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F)**терроризм** определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.[[7]](#footnote-7)

**Террорист** - 1. [Приверженец](http://tolkslovar.ru/p18441.html) терроризма. 2. [Участник](http://tolkslovar.ru/u3610.html) террористических актов. [[8]](#footnote-8)

**Освещение событий теракта 1 сентября 2004 года в Северной Осетии.**

* *Кто может мне сказать, какое страшное событие произошло 3 сентября 2004 года в Северной Осетии? (дискуссия с учащимися по поставленному вопросу)*

Все верно, сегодня, 3 сентября Россия отдаёт дань памяти соотечественников, погибших от рук террористов в Москве и в Ставрополье, в Чечне и в Дагестане, в Ингушетии и в Северной Осетии. Но в скорбном ряду печальных событий последних лет одно занимает особое место *(использование дидактических материалов: мультимедиа презентация «Трагедия Беслана», аудиозапись «Брамс, симфония № 3»).*

В 2005 году федеральным законом “О днях воинской славы (победных днях) России” установлен Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Он приурочен к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в северо-осетинском городе Беслане.

1 сентября 2004 года ученики Бесланской школы №1 пришли на школьную линейку, после окончания которой вошли в школу. *(3 слайд)* В этот момент отряд террористов под руководством Расула Хачбарова численностью более 30 человек захватили здания средней школы №1 села Хурикау (60 км от Беслана). Всех находившихся там педагогов, учеников и родителей (1181 человек) они захватили в заложники и согнали в школьный спортзал. Бандиты лишили заложников воды, запретили разговаривать и передвигаться*. (4 слайд)* Тех, кто пытался им сопротивляться, расстреливали. Избежать участи заложников удалось лишь немногим. Здание школы заминировали. *(5 слайд)*

**В течение 3 дней**  в нечеловеческих условиях заложники ждали своей участи. Более 50 часов, проведенных пленниками в здании школы, террористы отказывали им в предоставлении воды, пищи и необходимых медикаментов. Вскоре представители власти начали вести переговоры с террористами, пытаясь избежать кровопролития. . **2 сентября** террористы согласились впустить в здание школы экс-президента Республики Ингушетия Руслана Аушева. Ему удалось убедить захватчиков отпустить лишь 25 женщин и маленьких детей. Но попытки решить вопрос об освобождении заложников без силового вмешательства оказывались безуспешными. Развязка наступила неожиданно для всех. В 13часов 31 минуту взорвалась одна из бомб, установленных бандитами в спортзале*. (6 слайд)* Затем прогремели ещё несколько взрывов. Стали рушиться стены и крыша школы, возник пожар. Террористы открыли беспорядочный огонь по заложникам, стреляли в спину убегавшим от них детям. *(7 слайд)*

В тот же момент последовала атака спецназа, бойцы оттесняли террористов от заложников, выносили раненых, обессиленных, напуганных детей из-под шквального огня, а затем уничтожили бандитов. 10 спецназовцев погибли в этом бою. СЛАЙД. *(8 слайд)*

А всего жертвами этого теракта стали 334 человека, из них 186 – дети. *(9 слайд)* Остальные заложники (более 560 человек), помимо полученных в ходе штурма здания школы ранений, испытали тяжелейший психологический шок.

Убит 31 террорист, один был приговорён к пожизненному заключению – Нурпаша Кулаев. 17 сентября 2004 года Шамиль Басаев публично взял на себя ответственность за теракт в Беслане. *(10 слайд)*

Террористы трусливы и безжалостны. Объектами своих атак они избирают самых мирных и беззащитных людей, чтобы, прячась их спинами, диктовать свои условия. Их цель – запугать людей, превратить их в безвольных и послушных рабов. Но их планам не суждено сбыться, если мы будем помнить о погибших, если мы протянем руку помощи пострадавшим от терактов, если мы будем едины в стремлении сделать всё, чтобы подобное не повторилось.

Год спустя на мемориальном кладбище Беслана, где захоронены жертвы теракта, состоялось открытие памятника «Древо скорби». *(11 слайд)*

Страшная трагедия в г. Беслане стала новой точкой отсчета в 1000-летней истории России, которая не слыхала подобного. Ни Батый, ни поляки, ни Наполеон, ни даже фашисты не нападали специально и исключительно на детей. Во всей истории невозможно провести аналогию этой бессмысленной и страшной бойне, когда за один час было прекращено несколько сотен детских жизней. Единственная история, которая сопоставима с бесланской трагедией, – это история, которая произошла две тысячи лет назад также в маленьком городке – Вифлееме: избиение Иродом Вифлеемских младенцев.

* *Как же не стать жертвой теракта? Об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов, мы сегодня с вами и поговорим (дискуссия с учащимися по каждому поставленному вопросу).*

Ребята, как же не стать жертвой теракта?

*Следует вести себя бдительно и осмотрительно в местах массовых мероприятий. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Именно здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.*

Что такое гражданская бдительность?

*Сообщить в соответствующие органы, если вы обнаружили оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.) (единый телефон службы спасения - 112)*

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

*Не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции*.

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

*Не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону (единый телефон службы спасения - 112).*

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо

*Запомнить разговор, примерно оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы(единый телефон службы спасения - 112)*.

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия?

*Упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую медицинскую помощь, выполнять все распоряжения спасателей.*

Если вы оказались в числе заложников?

*Помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать.*

* ***По окончанию дискуссии учащимся выдаются памятки с правилами поведения при угрозе террористического акта (приложение 2).***

*Раскрытие понятия «толерантность».*

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, концессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Толерантность *(приложение 1)* является сравнительно поздним порождением культуры, а, следовательно, и поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию “интолерантности” - явлению, противоположному по своему содержанию толерантности. Осознание актуальности толерантности отдельным индивидом предполагает его длительную духовную работу над собой.

* *Предлагаю всем сосредоточиться на следующих вопросах (дискуссия).*

*- Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?*

*- Из-за чего вы огорчались?*

*- Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудную минуту?*

*- Что такое терпение?*

*- Что такое толерантность?*

*- В чем их схожесть?*

*- Все ли терпимо?*

*- Где границы терпимости?*

Итак, мы видим, что термин “толерантность” объемен и многогранен.

Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такова: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства. Перед тем как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности.

* *Игра - “Дополни”. “Быть толерантным - это значит...” (все ответы записываются на доске).*

**2.3. Практико-ориентированная часть занятия (составление коллажа на тему «Я толерантен») – подведение итога занятия.**

*Порой очень тяжело выразить свои эмоции вслух, особенно когда затрагиваются такие тяжелые темы. Поэтому давайте попробуем выплеснуть свои эмоции на бумагу, тем самым подведя итоги занятия. Сейчас я предлагаю вам изобразить в виде коллажа или рисунка на тему «Я толерантен» то, чем для вас является толерантность и в чем сущность этого понятия для вас? На выполнение задания отводится 10 минут, на защиту работы (по желанию) отводится 5 – 7 минут.*

**2.4. Заключительная часть (рефлексия).**

***Занятие рефлексии «Гора эмоций» (приложение 3).***

На плакате или на доске рисуется схематическое изображение горы с флажком на вершине. Каждому выдается по 2 бумажных человечка и задача учащегося разместить фигурку в том месте горы, где на начало занятия находились его эмоции, а вторую фигурку в то место, где находились его эмоции по окончанию занятия.

**Список использованной литературы.**

1. Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др.. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / — СПб.: Питер. — 302 с.: ил., 2006
2. <http://ria.ru/spravka/20131229/987132908.html> - Информационное агентство «РИА Новости»
3. Емельянов В.П. “Субъективная сторона терроризма”. Право и политика № 12. 2000 г.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - Спб., 1863-1866.
5. <http://enc-dic.com/synonym/T/> - словарь синонимов
6. [Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»](http://www.rg.ru/2006/03/10/borba-terrorizm.html)
7. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000
8. Ст. 205 Уголовного Кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2010, сост. на 15.04.2010).
9. [Экстремизм](http://slovari.yandex.ru/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC/) // [Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. Словарь-справочник](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/) / Автор-сост. профессор В. Ф. Пилипенко. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005.
10. Соловьёв А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 559 с.
11. Старшенбаум Г. В.[Религиозный фанатизм: описание, терапия](http://psyfactor.org/lib/reladdict2.htm) // Психология и психотерапия зависимостей. М. 2006

**Приложение 1. Список ключевых понятий занятия.**

**Террористи́ческий акт** (сокращённо **теракт**) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях[[9]](#footnote-9)

**Экстреми́зм** (от [фр.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *extremisme*, от [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *extremus* — крайний) — приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в [политике](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)). Среди таких мер можно отметить провокацию [беспорядков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B8), [террористические акции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%BA%D1%82), методы [партизанской войны](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0)[[10]](#footnote-10)

**Национали́зм** ([фр.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *nationalisme*) — [идеология](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и направление [политики](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), основополагающим принципом которых является тезис о ценности [нации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) как высшей формы общественного единства и её первичности в [государствообразующем](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%22%20%5Co%20%22%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) процессе. Отличается многообразием течений, некоторые из них противоречат друг другу[[11]](#footnote-11)

**Религиозный**[**фанатизм**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC) — это крайняя степень увлечения [религиозной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) деятельностью с созданием из неё [культа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82), поклонением и растворением в группе единомышленников. Религиозный фанатизм обычно основан на святости [жертвы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) во имя религиозных принципов. Его психологическая основа — [вера](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B0). Религиозный фанатизм является, по мнению специалистов, одним из важнейших побуждений [террористов-смертников](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82-%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA)[[3]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC#cite_note-3).[[12]](#footnote-12)

**Толера́нтность.** (от [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *tolerantia* — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) — [социологический](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) термин, обозначающий [терпимость](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) к иному[мировоззрению](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [образу жизни](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8), поведению и [обычаям](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9). Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в представлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением[[13]](#footnote-13)

**Приложение 2. Памятка «Как не стать жертвой теракта»**

|  |  |
| --- | --- |
| Как же не стать жертвой теракта? *Следует вести себя бдительно и осмотрительно в местах массовых мероприятий. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Именно здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.*Что такое гражданская бдительность?*Сообщить в соответствующие органы, если вы обнаружили оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.) (единый телефон службы спасения - 112)*Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? *Не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции*.Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? *Не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону (единый телефон службы спасения - 112).*Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо *Запомнить разговор, примерно оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы(единый телефон службы спасения - 112)*.Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? *Упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую медицинскую помощь, выполнять все распоряжения спасателей.*Если вы оказались в числе заложников? *Помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать.*  | Как же не стать жертвой теракта? *Следует вести себя бдительно и осмотрительно в местах массовых мероприятий. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Именно здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.*Что такое гражданская бдительность?*Сообщить в соответствующие органы, если вы обнаружили оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.) (единый телефон службы спасения - 112)*Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? *Не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции*.Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? *Не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону (единый телефон службы спасения - 112).*Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо *Запомнить разговор, примерно оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы(единый телефон службы спасения - 112)*.Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? *Упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую медицинскую помощь, выполнять все распоряжения спасателей.*Если вы оказались в числе заложников? *Помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать.* |

**Приложение 3. Образец материалов используемых при выполнении занятия рефлексии.**

1. Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др.. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / — СПб.: Питер. — 302 с.: ил., 2006 [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://ria.ru/spravka/20131229/987132908.html> - Информационное агентство «РИА Новости» [↑](#footnote-ref-2)
3. Данное приложение содержит определения понятий, которые педагог может использовать в ходе урока. Понятия можно вывесить отдельно на доску, либо оформить в виде мультимедиа презентации. [↑](#footnote-ref-3)
4. Емельянов В.П. “Субъективная сторона терроризма”. Право и политика № 12. 2000 г. [↑](#footnote-ref-4)
5. Словарь Даля [↑](#footnote-ref-5)
6. <http://enc-dic.com/synonym/T/> - словарь синонимов [↑](#footnote-ref-6)
7. [**↑**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD#cite_ref-4) [Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»](http://www.rg.ru/2006/03/10/borba-terrorizm.html) [↑](#footnote-ref-7)
8. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 [↑](#footnote-ref-8)
9. Ст. 205 Уголовного Кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2010, сост. на 15.04.2010). [↑](#footnote-ref-9)
10. [Экстремизм](http://slovari.yandex.ru/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC/) // [Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. Словарь-справочник](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/) / Автор-сост. профессор В. Ф. Пилипенко. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005. [↑](#footnote-ref-10)
11. Соловьёв А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 559 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Старшенбаум Г. В.[Религиозный фанатизм: описание, терапия](http://psyfactor.org/lib/reladdict2.htm) // Психология и психотерапия зависимостей. М. 2006 [↑](#footnote-ref-12)
13. Балцевич В. А., Балцевич С. Я. [Толерантность](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/) // Энциклопедия социологии, 2003 [↑](#footnote-ref-13)