

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
муниципального образования
«Город Архангельск»
детский подростковый центр «Радуга»

Конспект вводного занятия
к АМДООП «Квест БЕЗ опасности»
для обучающихся 1-4 классов
«Тест «Безопасность».

Автор:
педагог дополнительного образования
Фокина Светлана Валерьевна

Архангельск

2018 год

Пояснительная записка

Вводное занятие «Тест «Безопасность» проводится первым в начале учебного года. Именно на этом уроке педагог должен суметь установить доверительные отношения с большинством детей, расположить к себе и самое важное заинтересовать учеников своим предметом. В отличие от обязательного образования, занятия в системе дополнительного образования ученик вправе отказаться посещать и в том числе по причинам незаинтересованности. Именно поэтому так важно первое вводное занятие, во время проведения, которого педагог должен приложить максимум усилий для формирования устойчивого интереса к своему предмету. В данном случае, интереса к основам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Представленное вводное занятие спроектировано для обучающихся 7-11 лет. На занятии обучающимся в форме деловой игры предлагается провести само обследование уровня своих знаний в области безопасного поведения и в соответствии с выявленными результатами оценки полноты своих знаний дети имеют возможность определить личные образовательные задачи на будущее.

План-конспект занятия

Тема занятия: «Тест «Безопасность».

Тип занятия: занятие – введение в образовательную программу.

Форма проведения: мировое кафе.

Целевая аудитория – обучающиеся 1-4 классов.

Методы проведения занятия: вводный инструктаж, частично-поисковый (создание ситуаций поиска решений поставленных вопросов или задач), проблемная беседа, диалог, демонстрация, игра, контроль и самоконтроль (анализ, оценка и дополнение информации, оставленной предыдущей командой; итоговая презентация и сравнение с информацией педагога), стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (выявление недостатка знаний по обозначенным вопросам).

Место возможного проведения: учебный класс, актовый зал, читальный зал библиотеки.

Время проведения занятия: 30 минут.

Цель занятия:

Формирование у обучающихся интереса к изучению правил безопасного поведения, как фактора их дальнейшей мотивации к занятиям по АМДООП «Квест БЕЗ опасности».

Задачи занятия:

обучающие:

- выявить знания обучающихся, связанные с вопросами: «опасные ситуации в доме: пахнет бытовым газом», «гололёд: осмотр упавшего и первая помощь при падении»; «укус клеща: порядок действий».
- организовать обучающихся на оценку полноты знаний по обозначенным вопросам;
- произвести акцент на недостаток знаний в области безопасности жизнедеятельности и их необходимость в повседневной жизни для эффективной мотивации обучающихся к посещению занятий по обучению правилам безопасного поведения.

развивающие:

- способствовать развитию у детей мотивации к познанию, развитию коммуникативных и организационных навыков, применяя для проведения занятия активные формы обучения – деловая игра.

воспитательные:

- осуществить знакомство педагога и слушателей;
- создать атмосферу дружбы и сотрудничества на занятии.

Ожидаемые результаты:

предметные

- продемонстрировали объем знаний, связанный с вопросами: «опасные ситуации в доме: пахнет бытовым газом», «гололёд: осмотр упавшего и первая помощь при падении»; «укус клеща: порядок действий»;

- оценили полноту своих знаний по обозначенным вопросам;

метапредметные

- умеют действовать в соответствии с инструктажем, работать в группе, производить оценку полноты своих знаний.

личностные

- понимают важность изучения основ безопасного поведения.

Материально-техническое обеспечение:

Просторное помещение с 3 столами, за которыми можно разместить до 5 человек и количеством стульев 15 штук; ПК, беспроводная мышь, мультимедийный проектор, экран, колонки к ПК, флипчарт или магнитная доска с комплектом магнитов 12-15 штук; колокольчик; маркеры синего, красного и зеленого цвета, текстовыделитель.

Дидактические материалы:

Мультимедийная презентация; коробка с листами синего, красного и зеленого цвета для распределения по столам участников игры; листы – скатерти с вопросами для столов и заготовленными участками для записи ответов в форме «нельзя» - «нужно»; конверт – письмо с инструкциями по игре, три вазочки с конфетами для угощения участников каждого стола; памятки с реквизитами ОО педагога – ведущего игры и полезной информацией на обороте (номера телефонов экстренных служб) для проведения рефлексии.

Ход занятия.

I Этап – организационный (2 мин).

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Слайд 1



Педагог:

Разрешите представиться, Фокина Светлана Валерьевна - педагог дополнительного образования.

Вы такие красивые и нарядные! Откуда вы к нам пришли? (ответы детей)

А я к вам пришла из центра «Радуга» города Архангельска. Все педагоги дополнительного образования приходят к детям с чем-то новым, интересным или очень важным.

II Этап – Мотивация. Вводные инструктажи. (6 мин).

Я рассказываю детям на занятиях о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях. Приходилось ли вам быть в опасных ситуациях? Смогли ли вы решить эту ситуацию? Хотите проверить себя, в решении опасных ситуаций?

Отлично! Добро пожаловать на занятие «Тест «Безопасность»!

Слайд 2



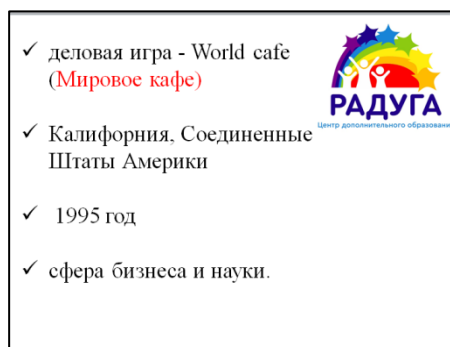
Педагог:

Продолжительность нашего занятия всего 30 минут, чтобы мы всё успели, необходимо четко соблюдать мои инструкции.

Перед тем как зайти в класс каждый из вас в случайном порядке вытянул из коробки цветной жетон (красный, синий, зеленый) и расположился за одним из трех столов соответствующего цвета.

Сегодня наша встреча пройдет в форме мирового кафе. Вам приходилось бывать на подобных мероприятиях? (ответы обучающихся)

Слайд 3



Педагог открывает конверт: «У вас есть возможность познакомиться с формой деловой игры, которая (показывает и распечатывает конверт) пришла к нам из Калифорнии, Соединенные Штаты Америки, 1995 год, из сферы бизнеса и науки.

В этом конверте есть правила проведения этой игры.

Первое задание: Каждая команда должна выбирать хозяина своего стола.
(дети выбирают хозяина стола)

Мы уже разделились на команды, выбрали хозяина каждого из столов и расположились за столиками, на которых я разместила скатерти - листы бумаги с заданиями-вопросами.

Слайд 4

- ✓ 3 стола - 1 вопрос на столе - 3 команды (синий, зеленый и красный)
- ✓ 3 раунда обсуждений (3, 2, 2 минуты)
- ✓ смена столов по часовой стрелке
- ✓ окончание раунда соответствует звуковому сигналу



Общая инструкция

У нас **3 команды, 3 стола**, на которых по **1 вопросу, 3 раунда** обсуждений.

Вопросы конкретные и связаны с ситуациями, с которыми каждый из нас может встретиться в своей повседневной жизни. Чаще всего в этих ситуациях нужно уметь быстро принимать решение и четко выполнить определенные действия.

- **Первый раунд** – 3 минуты, за это же время вы должны **оставить** на скатерти своего стола **ответ** на поставленный вопрос.

- **Форма ответа** «нужно» - «нельзя».

- **Второй и третий** Раунды обсуждаются по 2 минуты, т.к. часть ответов на них уже дала предыдущая команда.

- Ответы оставляем маркером, **соответствующим цвету** своей команды.

- **Окончание** раунда соответствует звуковому **сигналу** (демонстрация сигнала).

- После каждого раунда **команды меняются столами по часовой стрелке вместе со своим маркером** (педагог показывает направление).

- **Хозяин** стола **остается, приветствует** новую команду, **вводит** в тему и **рассказывает** о том, что наработано предыдущей командой. Новые участники **дополняют** список своими ответами.

- После третьего раунда команды **возвращаются** за свои столы (те столы, за которыми они начинали игру) и **подводят итоги** обсуждения всех команд, **делают выводы** и **представляют** их для всех, демонстрируя листы-скатерти.

Хозяину стола дается дополнительная инструкция:

Слайд 5

Инструкция хозяину стола:

- ✓ фиксируйте информацию и передавайте результаты;
- ✓ следите, чтобы все принимали участие в обсуждении;
- ✓ пишите разборчиво;
- ✓ хозяин каждого стола презентует результаты ответов команд.



Вы являетесь хранителем знаний вашей группы.

Инструкция хозяина стола

- Делайте записи маркером отвечающей команды
- передавайте результаты работы предыдущей команды следующим участникам;
- следите, чтобы все принимали участие в обсуждении;
- пишите разборчиво;
- хозяин каждого стола презентует результаты ответов всех команд.

Во время ваших презентаций подводим итоги работы и оцениваем полноту ответов, сравнивая с правильными ответами, которые будут представлены на слайде.

Все ли понятно по организации работы?

(ответы на вопросы)

Для того чтобы нам немного взбодриться, сделаем маленькую разминку и продолжим игру.

Физкульт минутка. (3 минуты)

Слайд 6



III этап – Основной. Выявление знаний обучающихся по заданным вопросам. (10 минут)

Начинаем первый раунд (3 минуты), обсуждаем вопрос, фиксируем ответы отмеченном цветом вашей команды, по сигналу переходим за следующий столик (двигаемся по направлению часовой стрелки), дополняем ответы коллег на своем поле и т.д.

Слайды 7,8,9



Раунды обсуждений.

Темы раундов обсуждения	Вопросы, направляющие обсуждение
«опасные ситуации в доме: пахнет бытовым газом»	Ты находишься дома один. Вдруг, ты почувствовал запах бытового газа. Твои действия.
«гололёд: осмотр упавшего человека и первая помощь при падении»	Ты идешь по улице. Легкий мороз. Скользко. На твоих глазах упал человек. Ты решил помочь. Твои действия.
«укус клеща: порядок действий»	Лето. Поход. На шее у товарища ты обнаружил присосавшегося клеща.

Этап	Деятельность		
	Ведущий	Хозяин стола	Участники (Гости)
Вводный раунд	-представляется и приветствует всех присутствующих, производит разделение всех присутствующих на количество команд по количеству столиков (в данном	-Приглашает гостей за столики; -фокусирует внимание на теме работы столика.	-распределяются в группы; -выбирают хозяев столов.

	случае 3, например, по цвету полученного при входе жетона: синий, красный, зеленый); - приглашает команды и хозяев столов за столики; - производит инструктаж; - организует фискульт минутку.		
Начальный раунд обсуждений	- во время обсуждений находится среди участников, поддерживает и мотивирует всех к участию в обсуждении	-без критики фиксирует ответы; -направляет вектор обсуждения в конструктивное русло (без явного вмешательства).	-получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос, обсуждают, фиксируют ответы с помощью хозяина стола.
Раунд путешествий (2 перехода)	вопроса; - контролирует время, вежливо сообщает, что настало время пересесть за другой столик и начать следующий раунд обсуждений; -напоминает участникам, что следует фиксировать ответы на скатерти; - следит за тем, чтобы по возможности все ответы были записаны и вопросы обсуждены.	-приветствует новых «гостей»; -вводит в тему разговора и рассказывает о том, что наработано предыдущей группой; -приглашает гостей дополнить ответы, предыдущих обсуждений; -внимательно слушает и встраивает в общую копилку вклады участников.	-становятся путешественниками, -переносят идеи, темы или вопросы в свои новые обсуждения; -в качестве новых участников стола дополняют имеющийся список своими ответами, для наглядности записывают их маркером другого цвета.
Окончательный раунд обсуждений (разговоров)			-возвращаются за свои столы и подводят итоги обсуждения, делают общий вывод и представляют их наглядно на скатерти.

Галерея ответов: результаты работы столов озвучиваются и оценивается полнота информации.	-предлагает провести презентацию работы стола и определить полноту полученной информации, сравнивая ее с правильным ответом на слайде.	-презентует результаты работы групп.	-участвуют в обсуждении, самоконтроле, делают вывод о степени полноты ответов.
--	--	--------------------------------------	--

IV этап – Итог занятия: Оценка полноты выявленных знаний обучающихся по заданным вопросам и определение образовательных задач на будущее. (7 минут)

Педагог:

Раунды обсуждений окончены. Наступает момент **презентации результатов** обсуждений наших участников.

Первым озвучить вопрос и полученные на него ответы приглашается хозяин **зеленого стола**.

Слайд 10



(«скатерть» зеленого стола закрепляется на флипчарте, презентация – озвучивание вопроса и ответов)

На слайде представлен верный ответ на ваш вопрос. Давайте проведем сравнение и оценку полноты ответа команды.

Слайды 11,12,13



(все участники производят сравнение)

Вторым озвучить вопрос и полученные на него ответы приглашается хозяин **синего** стола.

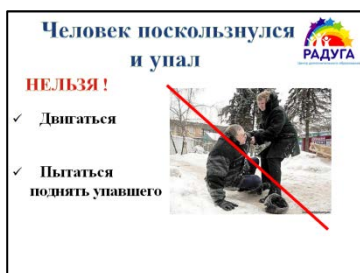
Слайд 14



(«скатерть» синего стола закрепляется на флипчарте, презентация – озвучивание вопроса и ответов)

На слайде представлен верный ответ на ваш вопрос. Давайте проведем сравнение и оценку полноты ответа команды.

Слайды 15, 16



(все участники производят сравнение)

Третьим озвучить вопрос и полученные на него ответы приглашается хозяин **красного** стола.

Слайд 17



(«скатерть» красного стола закрепляется на флипчарте, презентация — озвучивание вопроса и ответов)

На слайде представлен верный ответ на ваш вопрос. Давайте проведем сравнение и оценку полноты ответа команды.

Слайды 18, 19



(все участники производят сравнение)

Итак, мы сравнили результаты ваших обсуждений на поставленные вопросы.

- Давайте сделаем вывод. Все ли вы знаете по вопросам, которые вы сегодня обсуждали? (ответы обучающихся)
- Существует ли вероятность, что вы попадете в ситуации, обозначенные в вопросах? (ответы обучающихся)
- Важно ли знать, как действовать в этих ситуациях и им подобных? Что от этого зависит? (ответы обучающихся, комментарий педагога)
- Считаете ли вы важным для себя получить знания о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях?

V этап – Рефлексия. (2 минуты)

Слайды 21-22

Для тех, кто сегодня **понял важность** изучения основ безопасного поведения, кто **хотел бы** встретиться со мной еще не раз, я приготовила памятку с номерами телефонов экстренных служб, а не её обороте **информация** о нашем центре дополнительного образования «Радуга», моя фамилия, имя и отчество и название программы об основах безопасного поведения «Квест БЕЗ опасности».

(педагог вручает памятки всем желающим)

Спасибо за плодотворную работу! Ждем вас в нашем центре! Наше занятие окончено.

Перечень информационных источников

1. <https://rulesplay.ru/articles/mirovye-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoy-chaya/>;
2. <http://xn--80aaudvjo4a.xn--p1ai/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0/%D0%A6%D0%95%D0%9B%D0%AC/page/41>.